

Приложение № 3
к ООП СОО ГАУ КО ОО ШИЛИ

**Рабочая программа
по географии
9 класс**

**(базовый уровень)
68 часов**

Разработчик:
учитель географии
Сидоренкова О.Н.

2021 год

География на ступени основного общего образования изучается в 5-9 классах. Рабочая программа по географии составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
- Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования и программами 5-8 классов обучения, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Содержание учебного курса

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода, и показа взаимодействия, и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства. Курс состоит из следующих разделов:

Введение

Раздел 1. Хозяйство России

Общая характеристика хозяйства. Особенности хозяйства России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Человеческий капитал и качество населения. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Природно-ресурсный капитал. Производственный капитал.

Промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая, угольная промышленность. Электроэнергетика. Машиностроение. Черная, цветная металлургия. Химическая промышленность. Лесная промышленность.

Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс. Растениеводство. Животноводство. Пищевая и легкая промышленность.

Сфера услуг. Железнодорожный, автомобильный, воздушный, морской, водный транспорт. Связь. Наука и образование. Жилищное хозяйство.

Раздел 2. Районы России

Европейская и Азиатская части России.

Европейский Север. Географическое положение, особенности природы, население, хозяйство.

Европейский Северо-Запад. Географическое положение, особенности природы, население, хозяйство.

Центральная Россия. Географическое положение, особенности природы, население, хозяйство.

Европейский Юг. Географическое положение, особенности природы, население, хозяйство.

Поволжье. Географическое положение, особенности природы, население, хозяйство.

Урал. Географическое положение, особенности природы, население, хозяйство.

Западная Сибирь. Географическое положение, особенности природы, население, хозяйство.

Восточная Сибирь. Географическое положение, особенности природы, население, хозяйство.

Дальний Восток. Географическое положение, особенности природы, население, хозяйство.

Раздел 3. География Калининградской области,

Раздел 4. Россия и мировое хозяйство.

Раздел 5. Образовательные интенсивы (2 ч)

Образовательный интенсив представляет собой метапредметный модуль, включающий лекции, семинары, практикумы, другие формы и виды деятельности с ведущими преподавателями БФУ им. Канта и Российской академии наук.

Для развития потенциала обучающихся совместно с БФУ им. И. Канта разработаны образовательные интенсивы в рамках осваиваемой основной образовательной программы по следующим направлениям:

1. научный приоритет;
2. современные компетенции;
3. проектная деятельность;
4. цифровые технологии;
5. предпринимательство;

Образовательные интенсивы способствуют освоению образовательной программы в части:

- личностных результатов, включающих готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом; способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства;

- метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией.

Повторение (4 часа)

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-

нравственных, культурных и этических принципов, и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- *гармонично развитые социальные чувства и качества:*
 - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
 - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
 - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов разных стран, толерантность;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

2. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения:

Учебники: В.П.Дронов, В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9кл. М.: Дрофа, 2011.; География янтарного края России: Учебник по курсу «Региональная география Калининградской области»/ Под редакцией В.В. Орленка - Калининград: Изд-во «Янтарный сказ», 2004.

Атласы: «Атлас география 9 класс», М. Дрофа, 2010; «Атлас география 9 класс», М. Дрофа, 2010. География в таблицах (6-10), м. Дрофа, 2008. Таблицы по географии. М. «Варсон». Таблицы по географии «Спектр-М», 2005. Уроки географии с использованием информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением. М. Глобус, 2010. Электронные пособия: «География 6-10 классы», образовательная коллекция. «Электронные уроки и тесты». География в школе. Азия. Репетитор по географии, Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, 2006.

Интернет-ресурсы для учителя

<http://onlinetestpad.com/ru> - тесты

<http://www.mirgeografii.ru> - презентации

<http://www.rgo.ru/ru> - Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество»

<http://www.mirkart.ru/> - интерактивные карты стран и городов
<http://vokrugsveta.com/> - журнал «Вокруг света»
<http://mygeog.ru/> - географический образовательный портал. Сайт предоставляет информацию по географии разного уровня, от заданий до интересных фактов
<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Интернет ресурсы для учащихся

<http://www.mirgeografii.ru/> - презентации
www.geo-tour.net - материалы для реферата или доклада по географии.
<http://www.rgo.ru/ru> - Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество»
<http://geo.1september.ru/urok/> - сайт "Я иду на урок географии" создан на основе материалов газеты «География». Издательского дома «Первое сентября».
<http://www.geografia.ru/> - клуб путешествий. Путешествия по всему миру, географическое общество, экзотические страны мира, увлекательные путешествия, интересные рассказы, фотоальбомы и др.
<http://populargeograf.ru/> - все о географии
<http://www.geoman.ru/> - географическая энциклопедия
<http://www.mirkart.ru/> - интерактивные карты стран и городов
<http://www.flags.ru/> - все флаги мира
<http://www.ecosystema.ru/> - географический словарь
<http://www.klimadiagramme.de/> - атлас климатограмм (на немецком языке)
<http://www.zdb.ru> - фонд «Земля далёкая и близкая»

В кабинете установлен ПК, мультимедийный проектор, комплекс «Дидактика» для географических карт.

3. Результаты изучения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– *ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:*

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- *гармонично развитые социальные чувства и качества:*

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- *образовательные результаты* – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

- самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» в 9-х классах являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

• использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

• использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

• понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

В результате изучения географии выпускник научится:

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов, и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов, и процессов;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Место учебного предмета в школьном плане

Содержание учебного предмета в 9 классе

Таблица тематического распределения количества часов

№	Наименование раздела	Количество часов	Практические работы
1	Введение	1	
2	Географическое положение России	1	
3	Население Российской Федерации Практическая работа №1 «Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и закономерностей их размещения». Практическая работа №2. «Определение по картам и статистическим материалам закономерностей в размещении населения и их объяснение».	5	2
4	ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ	2	
5	ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ Практическая работа №3. «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам» Практическая работа №4. «Составление по картам и статистическим материалам характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов». Практическая работа №5. «Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим данным». Практическая работа №6 «Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия» Практическая работа №7. «Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим данным» Практическая работа №8. «Определение по	16	6

	картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства».		
6	Третичный сектор экономики – отрасли, производящие разнообразные услуги.	5	
7	Европейская Россия (Западный макрорегион) Практическая работа № 9 «Составление и анализ схемы производственных связей на примере одного из районов» Практическая работа № 10. «Сравнительная характеристика хозяйства двух районов»	19	2
8	ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН	5	
9	ГЕОГРАФИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ Практическая работа № 11 «Определение ЭГП и ППП Калининградской области» Практическая работа № 12 «Хозяйственная оценка природных ресурсов и условий их освоения» Практическая работа №13 «Составление картосхем территориальной структуры хозяйства Калининградской области» Практическая работа №14 «Составление картосхемы внешних экономических связей Калининградской области»	5	4
10	РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	1	
11	Образовательный интенсив	2	
12	Повторение	4	
	Итого	66	14

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
МЕСТО РОССИИ В МИРЕ		
1	Что изучает экономическая география России. Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ	1
2.	Географическое положение России	1
НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ		
3.	Исторические особенности заселения и освоения территории России	1
4.	Численность и естественный прирост населения, трудовые ресурсы	1
5.	Национальный состав населения Практическая работа №1 «Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и закономерностей их размещения».	1
6.	Миграции населения	1
7.	Городское и сельское население. Расселение населения Практическая работа №2. «Определение по картам и статистическим материалам закономерностей в размещении населения и их объяснение».	1
ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ		
8.	География основных типов экономики на территории России	1
9.	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	1
ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ		
10	Научный комплекс	1
Машиностроительный комплекс		
11.	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	1
12.	Факторы размещения машиностроения.	1
13.	География машиностроения Практическая работа №3. «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам»	1
14.	Военно-промышленный комплекс (ВПК)	1
Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)		
15.	Роль, значение и проблемы ТЭК	1
16.	Топливно-промышленность	1

	Практическая работа №4. «Составление по картам и статистическим материалам характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов».	
17.	Электроэнергетика	1
Комплексы, производящие конструкционные материалы		
18.	Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Металлургия. География черной металлургии. Практическая работа №5. «Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим данным».	1
19.	География цветной металлургии. Практическая работа №6 «Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия»	1
20.	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	1
21.	География химической промышленности. Практическая работа №7. «Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим данным»	1
22.	Лесная промышленность	1
23.	Сельское хозяйство	1
24.	Земледелие. Животноводство. Практическая работа №8. «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства».	1
25.	Пищевая и легкая промышленность	1
Третичный сектор экономики – отрасли, производящие разнообразные услуги.		
26.	Состав и значение инфраструктурного комплекса экономики	1
27.	Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт	1
28.	Другие виды транспорта. Связь	1
29.	Сфера обслуживания. Жилищное и рекреационное хозяйство	1
30.	Районирование территории	1
Европейская Россия (Западный макрорегион)		
31.	Общая характеристика Европейской России	1
32.	Центральная Россия. Факторы формирования района	1
33.	Население и хозяйственное освоение Центральной России	1
34.	Московская столичная агломерация	1
35.	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы Хозяйство Центральной России	1
36.	Северо-Западный район. Факторы формирования района. Хозяйство Северо-Запада	1
37.	Географические особенности Санкт-Петербурга и других	1

	городов Северо-Запада	
38.	Европейский Север. Факторы формирования района	1
39.	Население и хозяйственное освоение Европейского севера	1
40.	Хозяйство Европейского Севера. Практическая работа № 9 «Составление и анализ схемы производственных связей на примере одного из районов»	1
41.	Европейский Юг. Факторы формирования района	1
42.	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга	1
43.	Хозяйство Европейского Юга	1
44.	Поволжье. Факторы формирования района	1
45.	Население и хозяйственное освоение Поволжья	1
46.	Хозяйство Поволжья	1
47.	Урал. Факторы формирования района	1
48.	Население и хозяйственное освоение Урала.	1
49.	Хозяйство Урала	1
Восточный макрорегион		
50.	Азиатская Россия. Общая характеристика	1
51.	Западная Сибирь. Факторы формирования района. Население и хозяйственное освоение Западной Сибири	1
52.	Восточная Сибирь. Факторы формирования района. Население и хозяйственное освоение.	1
53.	Хозяйство Восточной Сибири.	
54.	Дальний Восток Факторы формирования района. Практическая работа № 10. «Сравнительная характеристика хозяйства двух районов»	1
ГЕОГРАФИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ		
55.	Особенности ЭГП, формирования природы, территории. Практическая работа № 11 «Определение ЭГП и ПГП Калининградской области»	1
56.	Население и хозяйственное освоение природных ресурсов. Практическая работа № 12 «Хозяйственная оценка природных ресурсов и условий их освоения»	1
57.	Особенность региона. Особенности хозяйства. Практическая работа №13 «Составление картосхем территориальной структуры хозяйства Калининградской области»	1
58.	Город Калининград и города области.	1
59.	Социально-экономические проблемы региона. Практическая работа №14 «Составление картосхемы внешних экономических связей Калининградской области»	1
РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ		
60.	Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами Объекты мирового культурного и природного наследия.	1

61.	Образовательный интенсив	1
62.	Образовательный интенсив	1
63.	Повторение по теме: «Географическое положение России», «Население России»	1
64.	Повторение по теме: «Хозяйство России», «Регионы России»	1
65.	Повторение по теме: «Калининградская область»	1
66.	Повторение по теме: «Россия в современном мире»	1